

a Lista di controllo per l'autovalutazione

Lingua: **TEDESCO**

È possibile utilizzare questa lista di controllo per effettuare un'autovalutazione (colonna 1) e per consentire ad altre persone, per esempio all'insegnante, di valutare le sue conoscenze linguistiche (colonna 2). Riferendosi a cose che non si è ancora in grado di compiere, si può stabilire l'importanza che rivestono (colonna 3 = obiettivi). È possibile aggiungere – eventualmente anche con l'ausilio dell'insegnante – quello che ulteriormente si è in grado di fare o quello che è importante per l'apprendimento a questo livello.



Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2

Nella colonna 3

- ✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali ! Questo è un mio obiettivo
- ✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà !! Questo è per me prioritario

Se si può porre un segno in più dell' 80% dei casi allora avrà verosimilmente raggiunto il livello A2.

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
 Ascoltare			
Sono in grado di capire quello che mi viene comunicato in modo esplicito e con la dovuta lentezza durante una semplice conversazione quotidiana, se resa comprensibile dall'interlocutrice o interlocutore.			
Sono in grado di capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati immediati (p es. informazioni fondamentali sulla persona, famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante).			
Sono in grado di capire i punti essenziali di un discorso che viene riferito in un annuncio o in un messaggio breve, semplice e chiaro.			
 Partecipare a una conversazione			
Sono in grado di effettuare semplici transazioni in un negozio, un ufficio postale e bancario.			
Sono in grado di utilizzare trasporti pubblici (bus, treno e taxi), chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto.			
Sono in grado di ottenere informazioni semplici a proposito di un viaggio.			
Sono in grado di ordinare qualche cosa da mangiare o da bere.			
Sono in grado di fare acquisti semplici, indicando che cosa desidero e chiedendo il prezzo.			
Sono in grado di chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città.			
Sono in grado di salutare qualcuno, domandargli come sta e di reagire se sento cose nuove.			
Sono in grado di rispondere a inviti e di formularne.			
Sono in grado di formulare e di accettare delle scuse.			
Sono in grado di esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo.			
Sono in grado di discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare luogo e ora dell'incontro.			
Sono in grado di porre domande inerenti al lavoro e al tempo libero e rispondere a tali interrogativi.			
Sono in grado di rispondere a domande semplici e di reagire a dichiarazioni altrettanto semplici durante una conversazione.			

Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2

✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

Nella colonna 3

! Questo è un mio obiettivo

!! Questo è per me prioritario



Parlare in modo coerente

Sono in grado di descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.

Sono in grado di descrivere dove abito.

Sono in grado di descrivere la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.

Strategie

Sono in grado di richiedere attenzione.

Sono in grado di indicare quando capisco.

Sono in grado in termini semplici di chiedere di ripetere quello che non ho capito.

Qualità / Mezzi linguistici

Sono in grado di comunicare con l'ausilio di frasi memorizzate ed espressioni semplici.

Sono in grado di collegare gruppi di parole tramite connettivi semplici come «e», «ma», «perché».

Sono in grado di utilizzare correttamente alcuni modelli di frasi elementari.

Possiedo un vocabolario sufficiente per districarmi in semplici situazioni di vita quotidiana.



Leggere

Sono in grado di leggere e capire una breve e semplice comunicazione su un evento concreto, che cosa, dove e quando è successo.

Sono in grado di desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.

Sono in grado di capire testi narrativi molto brevi su temi d'attualità, se scritti in maniera semplice.

Sono in grado di capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno mi racconta di fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.

Sono in grado di capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori (per es. quando ci si incontra per la partita, oppure che devo venire prima a lavorare).

Sono in grado di leggere annunci in cui ditte presentano i loro prodotti o lanciano offerte speciali, e capisco informazioni importanti.

Sono in grado di desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi (volantini) su attività del tempo libero, esposizioni ecc.

Sono in grado di trovare informazioni singole in brevi e semplici testi specialistici (per es. i risultati nella pagina sportiva del giornale) e capire singole espressioni, per es. nel bollettino meteorologico illustrato.

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
Parlare in modo coerente	1	2	3
Sono in grado di descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.			
Sono in grado di descrivere dove abito.			
Sono in grado di descrivere la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.			
Strategie	1	2	3
Sono in grado di richiedere attenzione.			
Sono in grado di indicare quando capisco.			
Sono in grado in termini semplici di chiedere di ripetere quello che non ho capito.			
Qualità / Mezzi linguistici	1	2	3
Sono in grado di comunicare con l'ausilio di frasi memorizzate ed espressioni semplici.			
Sono in grado di collegare gruppi di parole tramite connettivi semplici come «e», «ma», «perché».			
Sono in grado di utilizzare correttamente alcuni modelli di frasi elementari.			
Possiedo un vocabolario sufficiente per districarmi in semplici situazioni di vita quotidiana.			
Leggere	1	2	3
Sono in grado di leggere e capire una breve e semplice comunicazione su un evento concreto, che cosa, dove e quando è successo.			
Sono in grado di desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.			
Sono in grado di capire testi narrativi molto brevi su temi d'attualità, se scritti in maniera semplice.			
Sono in grado di capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno mi racconta di fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.			
Sono in grado di capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori (per es. quando ci si incontra per la partita, oppure che devo venire prima a lavorare).			
Sono in grado di leggere annunci in cui ditte presentano i loro prodotti o lanciano offerte speciali, e capisco informazioni importanti.			
Sono in grado di desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi (volantini) su attività del tempo libero, esposizioni ecc.			
Sono in grado di trovare informazioni singole in brevi e semplici testi specialistici (per es. i risultati nella pagina sportiva del giornale) e capire singole espressioni, per es. nel bollettino meteorologico illustrato.			

b Lista di controllo per l'autovalutazione

Livello **A2**

2
3.2

Lingua: _____

Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2


✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

Nella colonna 3

! Questo è un mio obiettivo

!! Questo è per me prioritario

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
Sono in grado di scorrere velocemente i piccoli annunci nei giornali, trovare la rubrica desiderata e identificare le informazioni volute, per es. su caratteristiche, dimensioni e prezzo di un appartamento, un'auto, un computer.			
Sono in grado di capire prescrizioni, se composte di una sola frase o illustrate (per es. misure di sicurezza in una camera d'albergo o in treno).			
Sono in grado di capire semplici istruzioni d'uso di apparecchi (per es. per il telefono pubblico).			
Sono in grado di capire ordini e semplici comunicazioni di programmi informatici.			
Sono in grado di capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e di temi a me noti, se scritti in maniera semplice.			
 Scrivere	1	2	3
Sono in grado di descrivere con frasi semplici un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato (per es. una festa, un incidente).			
Sono in grado di scrivere con frasi ed espressioni semplici su aspetti di vita quotidiana (persone, luoghi, lavoro, scuola, famiglia, hobbies).			
Sono in grado di scrivere una lettera personale molto semplice per invitare qualcuno o ringraziare di qualche cosa.			
Sono in grado di spiegare per scritto a qualcuno, dove sto e come mi si raggiunge.			
Sono in grado di dare in un questionario informazioni sulla mia formazione, il lavoro, i miei interessi e su conoscenze particolari.			
Sono capace di presentarmi in una lettera con frasi ed espressioni semplici (famiglia, scuola, lavoro, hobbies).			
Sono in grado di scrivere frasi semplici usando semplici congiunzioni (per es. e, ma, perché, poiché).			
Sono in grado di usare in una lettera semplici formule di saluto, formule di inizio lettera, modi di dire per ringraziare o chiedere qualcosa.			
Dispongo di un vocabolario sufficiente per poter dare informazioni su di me e sulla mia vita quotidiana.			
Sono in grado di usare le parole necessarie per esprimere il susseguirsi temporale di un evento (prima, poi, più tardi, successivamente).			

Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2

✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

Nella colonna 3

! Questo è un mio obiettivo

!! Questo è per me prioritario



Parlare in modo coerente

Sono in grado di descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.

Sono in grado di descrivere dove abito

Sono in grado di descrivere la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.

Strategie

Sono in grado di richiedere attenzione.

Sono in grado di indicare quando capisco.

Sono in grado in termini semplici di chiedere di ripetere quello che non ho capito.

Qualità / Mezzi linguistici

Sono in grado di comunicare con l'ausilio di frasi memorizzate ed espressioni semplici.

Sono in grado di collegare gruppi di parole tramite connettivi semplici come «e», «ma», «perché».

Sono in grado di utilizzare correttamente alcuni modelli di frasi elementari.

Possiedo un vocabolario sufficiente per districarmi in semplici situazioni di vita quotidiana.



Leggere

Sono in grado di leggere e capire una breve e semplice comunicazione su un evento concreto, che cosa, dove e quando è successo.

Sono in grado di desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.

Sono in grado di capire testi narrativi molto brevi su temi d'attualità, se scritti in maniera semplice.

Sono in grado di capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno mi racconta di fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.

Sono in grado di capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori (per es. quando ci si incontra per la partita, oppure che devo venire prima a lavorare).

Sono in grado di leggere annunci in cui ditte presentano i loro prodotti o lanciano offerte speciali, e capisco informazioni importanti.

Sono in grado di desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi (volantini) su attività del tempo libero, esposizioni ecc.

Sono in grado di trovare informazioni singole in brevi e semplici testi specialistici (per es. i risultati nella pagina sportiva del giornale) e capire singole espressioni, per es. nel bollettino meteorologico illustrato.

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
Parlare in modo coerente	1	2	3
Sono in grado di descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.			
Sono in grado di descrivere dove abito			
Sono in grado di descrivere la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.			
Strategie	1	2	3
Sono in grado di richiedere attenzione.			
Sono in grado di indicare quando capisco.			
Sono in grado in termini semplici di chiedere di ripetere quello che non ho capito.			
Qualità / Mezzi linguistici	1	2	3
Sono in grado di comunicare con l'ausilio di frasi memorizzate ed espressioni semplici.			
Sono in grado di collegare gruppi di parole tramite connettivi semplici come «e», «ma», «perché».			
Sono in grado di utilizzare correttamente alcuni modelli di frasi elementari.			
Possiedo un vocabolario sufficiente per districarmi in semplici situazioni di vita quotidiana.			
Leggere	1	2	3
Sono in grado di leggere e capire una breve e semplice comunicazione su un evento concreto, che cosa, dove e quando è successo.			
Sono in grado di desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.			
Sono in grado di capire testi narrativi molto brevi su temi d'attualità, se scritti in maniera semplice.			
Sono in grado di capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno mi racconta di fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.			
Sono in grado di capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori (per es. quando ci si incontra per la partita, oppure che devo venire prima a lavorare).			
Sono in grado di leggere annunci in cui ditte presentano i loro prodotti o lanciano offerte speciali, e capisco informazioni importanti.			
Sono in grado di desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi (volantini) su attività del tempo libero, esposizioni ecc.			
Sono in grado di trovare informazioni singole in brevi e semplici testi specialistici (per es. i risultati nella pagina sportiva del giornale) e capire singole espressioni, per es. nel bollettino meteorologico illustrato.			

b Lista di controllo per l'autovalutazione

Livello **A2**

2
3.2

Lingua: _____

Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2


✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

Nella colonna 3

! Questo è un mio obiettivo

!! Questo è per me prioritario

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
Sono in grado di scorrere velocemente i piccoli annunci nei giornali, trovare la rubrica desiderata e identificare le informazioni volute, per es. su caratteristiche, dimensioni e prezzo di un appartamento, un'auto, un computer.			
Sono in grado di capire prescrizioni, se composte di una sola frase o illustrate (per es. misure di sicurezza in una camera d'albergo o in treno).			
Sono in grado di capire semplici istruzioni d'uso di apparecchi (per es. per il telefono pubblico).			
Sono in grado di capire ordini e semplici comunicazioni di programmi informatici.			
Sono in grado di capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e di temi a me noti, se scritti in maniera semplice.			
 Scrivere	1	2	3
Sono in grado di descrivere con frasi semplici un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato (per es. una festa, un incidente).			
Sono in grado di scrivere con frasi ed espressioni semplici su aspetti di vita quotidiana (persone, luoghi, lavoro, scuola, famiglia, hobbies).			
Sono in grado di scrivere una lettera personale molto semplice per invitare qualcuno o ringraziare di qualche cosa.			
Sono in grado di spiegare per scritto a qualcuno, dove sto e come mi si raggiunge.			
Sono in grado di dare in un questionario informazioni sulla mia formazione, il lavoro, i miei interessi e su conoscenze particolari.			
Sono capace di presentarmi in una lettera con frasi ed espressioni semplici (famiglia, scuola, lavoro, hobbies).			
Sono in grado di scrivere frasi semplici usando semplici congiunzioni (per es. e, ma, perché, poiché).			
Sono in grado di usare in una lettera semplici formule di saluto, formule di inizio lettera, modi di dire per ringraziare o chiedere qualcosa.			
Dispongo di un vocabolario sufficiente per poter dare informazioni su di me e sulla mia vita quotidiana.			
Sono in grado di usare le parole necessarie per esprimere il susseguirsi temporale di un evento (prima, poi, più tardi, successivamente).			

a Lista di controllo per l'autovalutazione

Lingua: **FRANCESE**

È possibile utilizzare questa lista di controllo per effettuare un'autovalutazione (colonna 1) e per consentire ad altre persone, per esempio all'insegnante, di valutare le sue conoscenze linguistiche (colonna 2). Riferendosi a cose che non si è ancora in grado di compiere, si può stabilire l'importanza che rivestono (colonna 3 = obiettivi). È possibile aggiungere – eventualmente anche con l'aiuto dell'insegnante – quello che ulteriormente si è in grado di fare o quello che è importante per l'apprendimento a questo livello.



Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2

Nella colonna 3

- ✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali ! Questo è un mio obiettivo
- ✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà !! Questo è per me prioritario

Se si può porre un segno in più dell' 80% dei casi allora avrà verosimilmente raggiunto il livello A2.

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
 Ascoltare			
Sono in grado di capire quello che mi viene comunicato in modo esplicito e con la dovuta lentezza durante una semplice conversazione quotidiana, se resa comprensibile dall'interlocutrice o interlocutore.			
Sono in grado di capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati immediati (p.es. informazioni fondamentali sulla persona, famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante).			
Sono in grado di capire i punti essenziali di un discorso che viene riferito in un annuncio o in un messaggio breve, semplice e chiaro.			
 Partecipare a una conversazione			
Sono in grado di effettuare semplici transazioni in un negozio, un ufficio postale e bancario.			
Sono in grado di utilizzare trasporti pubblici (bus, treno e taxi), chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto.			
Sono in grado di ottenere informazioni semplici a proposito di un viaggio.			
Sono in grado di ordinare qualche cosa da mangiare o da bere.			
Sono in grado di fare acquisti semplici, indicando che cosa desidero e chiedendo il prezzo.			
Sono in grado di chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città.			
Sono in grado di salutare qualcuno, domandargli come sta e di reagire se sento cose nuove.			
Sono in grado di rispondere a inviti e di formularne.			
Sono in grado di formulare e di accettare delle scuse.			
Sono in grado di esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo.			
Sono in grado di discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare luogo e ora dell'incontro.			
Sono in grado di porre domande inerenti al lavoro e al tempo libero e rispondere a tali interrogativi.			
Sono in grado di rispondere a domande semplici e di reagire a dichiarazioni altrettanto semplici durante una conversazione.			

Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2

✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

Nella colonna 3

! Questo è un mio obiettivo

!! Questo è per me prioritario



Parlare in modo coerente

Sono in grado di descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.

Sono in grado di descrivere dove abito.

Sono in grado di descrivere la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.

Strategie

Sono in grado di richiedere attenzione.

Sono in grado di indicare quando capisco.

Sono in grado in termini semplici di chiedere di ripetere quello che non ho capito.

Qualità / Mezzi linguistici

Sono in grado di comunicare con l'ausilio di frasi memorizzate ed espressioni semplici.

Sono in grado di collegare gruppi di parole tramite connettivi semplici come «e», «ma», «perché».

Sono in grado di utilizzare correttamente alcuni modelli di frasi elementari.

Possiedo un vocabolario sufficiente per districarmi in semplici situazioni di vita quotidiana.



Leggere

Sono in grado di leggere e capire una breve e semplice comunicazione su un evento concreto, che cosa, dove e quando è successo.

Sono in grado di desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.

Sono in grado di capire testi narrativi molto brevi su temi d'attualità, se scritti in maniera semplice.

Sono in grado di capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno mi racconta di fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.

Sono in grado di capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori (per es. quando ci si incontra per la partita, oppure che devo venire prima a lavorare).

Sono in grado di leggere annunci in cui ditte presentano i loro prodotti o lanciano offerte speciali, e capisco informazioni importanti.

Sono in grado di desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi (volantini) su attività del tempo libero, esposizioni ecc.

Sono in grado di trovare informazioni singole in brevi e semplici testi specialistici (per es. i risultati nella pagina sportiva del giornale) e capire singole espressioni, per es. nel bollettino meteorologico illustrato.

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
Parlare in modo coerente	1	2	3
Sono in grado di descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.			
Sono in grado di descrivere dove abito.			
Sono in grado di descrivere la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.			
Strategie	1	2	3
Sono in grado di richiedere attenzione.			
Sono in grado di indicare quando capisco.			
Sono in grado in termini semplici di chiedere di ripetere quello che non ho capito.			
Qualità / Mezzi linguistici	1	2	3
Sono in grado di comunicare con l'ausilio di frasi memorizzate ed espressioni semplici.			
Sono in grado di collegare gruppi di parole tramite connettivi semplici come «e», «ma», «perché».			
Sono in grado di utilizzare correttamente alcuni modelli di frasi elementari.			
Possiedo un vocabolario sufficiente per districarmi in semplici situazioni di vita quotidiana.			
Leggere	1	2	3
Sono in grado di leggere e capire una breve e semplice comunicazione su un evento concreto, che cosa, dove e quando è successo.			
Sono in grado di desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.			
Sono in grado di capire testi narrativi molto brevi su temi d'attualità, se scritti in maniera semplice.			
Sono in grado di capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno mi racconta di fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.			
Sono in grado di capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori (per es. quando ci si incontra per la partita, oppure che devo venire prima a lavorare).			
Sono in grado di leggere annunci in cui ditte presentano i loro prodotti o lanciano offerte speciali, e capisco informazioni importanti.			
Sono in grado di desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi (volantini) su attività del tempo libero, esposizioni ecc.			
Sono in grado di trovare informazioni singole in brevi e semplici testi specialistici (per es. i risultati nella pagina sportiva del giornale) e capire singole espressioni, per es. nel bollettino meteorologico illustrato.			

b Lista di controllo per l'autovalutazione

Livello **A2**

2
3.2

Lingua: _____

Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2


✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

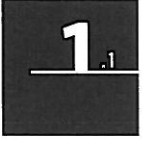
Nella colonna 3

! Questo è un mio obiettivo

!! Questo è per me prioritario

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
Sono in grado di scorrere velocemente i piccoli annunci nei giornali, trovare la rubrica desiderata e identificare le informazioni volute, per es. su caratteristiche, dimensioni e prezzo di un appartamento, un'auto, un computer.			
Sono in grado di capire prescrizioni, se composte di una sola frase o illustrate (per es. misure di sicurezza in una camera d'albergo o in treno).			
Sono in grado di capire semplici istruzioni d'uso di apparecchi (per es. per il telefono pubblico).			
Sono in grado di capire ordini e semplici comunicazioni di programmi informatici.			
Sono in grado di capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e di temi a me noti, se scritti in maniera semplice.			
 Scrivere	1	2	3
Sono in grado di descrivere con frasi semplici un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato (per es. una festa, un incidente).			
Sono in grado di scrivere con frasi ed espressioni semplici su aspetti di vita quotidiana (persone, luoghi, lavoro, scuola, famiglia, hobbies).			
Sono in grado di scrivere una lettera personale molto semplice per invitare qualcuno o ringraziare di qualche cosa.			
Sono in grado di spiegare per scritto a qualcuno, dove sto e come mi si raggiunge.			
Sono in grado di dare in un questionario informazioni sulla mia formazione, il lavoro, i miei interessi e su conoscenze particolari.			
Sono capace di presentarmi in una lettera con frasi ed espressioni semplici (famiglia, scuola, lavoro, hobbies).			
Sono in grado di scrivere frasi semplici usando semplici congiunzioni (per es. e, ma, perché, poiché).			
Sono in grado di usare in una lettera semplici formule di saluto, formule di inizio lettera, modi di dire per ringraziare o chiedere qualcosa.			
Dispongo di un vocabolario sufficiente per poter dare informazioni su di me e sulla mia vita quotidiana.			
Sono in grado di usare le parole necessarie per esprimere il susseguirsi temporale di un evento (prima, poi, più tardi, successivamente).			

Griglia per l'autovalutazione



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<p>Capire</p> <p>→</p> <p>Ascoltare</p>	<p>Sono in grado di capire espressioni che mi sono familiari o anche frasi molto semplici, concernenti la mia persona, la famiglia, le cose concrete attorno a me, a condizione che si parli lentamente e in modo ben articolato</p>	<p>Sono in grado di capire singole frasi e parole usate molto correntemente, purché si tratti di cose che sono importanti per me, ad esempio, informazioni semplici che riguardano la mia persona, la famiglia, le spese, il lavoro e l'ambiente circostante. Capisco inoltre l'essenziale di un messaggio o di un annuncio semplice, breve e chiaro.</p>	<p>Sono in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard chiara che tratta argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero ecc. Sono in grado di trarre l'informazione principale da molti programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la mia sfera professionale o di interessi, a condizione che si parli in modo articolato, relativamente lento e chiaro.</p>	<p>Sono in grado di leggere e di capire un articolo o un rapporto su questioni d'attualità in cui l'autore o l'autore sostiene particolari atteggiamenti o punti di vista. Sono in grado di capire un testo letterario contemporaneo in prosa.</p>	<p>Sono in grado di capire un testo specialistico lungo e complesso nonché uno letterario e di percepire le differenze stilistiche. Sono in grado di capire un articolo specialistico e istruzioni tecniche di una certa lunghezza, anche se non rientrano nel campo della mia specializzazione.</p>	<p>Non ho nessuna difficoltà a capire la lingua parlata sia dal vivo che dai mezzi d'informazione, anche quando si parla velocemente. Ho solo bisogno di un po' di tempo per abitarmi a un accento particolare.</p>
<p>Parlare</p> <p>↔</p> <p>Partecipare a una conversazione</p>	<p>Sono in grado di esprimermi in maniera semplice, a condizione che l'interlocutore o l'interlocutrice sia disposto a ripetere certe cose in modo più lento o riformulare diversamente aiutandomi così a formulare quello che vorrei dire. Sono in grado di rispondere a domande semplici e di porre in situazioni di necessità immediata o su argomenti che mi sono molto familiari.</p>	<p>Sono in grado di comunicare in una situazione semplice e abituale che consiste in uno scambio semplice e diretto di informazioni che riguardano temi e attività a me familiari. Sono in grado di gestire scambi sociali molto brevi anche se di solito non comprendo abbastanza per poter condurre personalmente la conversazione.</p>	<p>Sono in grado di comunicare con un grado di scorrevolezza e spontaneità tali da permettere abbastanza facilmente una conversazione normale con un interlocutore o un interlocutrice di lingua madre. Sono in grado di partecipare attivamente a una discussione in situazioni a me familiari e di esporre e motivare le mie opinioni.</p>	<p>Sono in grado di esprimere in modo scorrevole e spontaneo, senza dare troppo spesso la chiara impressione di dover cercare le parole. Sono in grado di usare la lingua con efficacia e flessibilità nella vita sociale e professionale. Sono in grado di esprimere i miei pensieri e le mie opinioni con precisione e di associare con abilità i miei interventi con quelli di altri interlocutori.</p>	<p>Sono in grado di partecipare senza sforzo a qualsiasi conversazione o discussione e ho familiarità con le espressioni idiomatiche e il linguaggio corrente. Sono in grado di esprimermi correntemente e di evidenziare con precisione sfumature più sottili di senso. Quando incontro difficoltà di espressione sono in grado di riprendere e riformularla in maniera cosìabile che chi mi ascolta non se ne accorge.</p>	<p>Sono in grado di partecipare senza sforzo a qualsiasi conversazione o discussione e ho familiarità con le espressioni idiomatiche e il linguaggio corrente. Sono in grado di esprimermi correntemente e di evidenziare con precisione sfumature più sottili di senso. Quando incontro difficoltà di espressione sono in grado di riprendere e riformularla in maniera cosìabile che chi mi ascolta non se ne accorge.</p>
<p>Parlare</p> <p>↔</p> <p>Parlare in modo coerente</p>	<p>Sono in grado di utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere le persone che conosco e dove abito.</p>	<p>Sono in grado di descrivere - usando una serie di frasi e con mezzi linguistici semplici - la mia famiglia, le altre persone, la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.</p>	<p>Sono in grado di parlare usando frasi semplici e coerenti per descrivere esperienze, eventi, i miei sogni, speranze o obiettivi. Sono in grado di spiegare e di motivare brevemente le mie opinioni e i miei progetti. Sono in grado di raccontare una storia oppure la trama di un libro o di un film e di descrivere le mie reazioni.</p>	<p>Sono in grado di fornire descrizioni chiare e particolarmente su molti temi inerenti alla sfera dei miei interessi e sono inoltre in grado di commentare un punto di vista su una questione di attualità, indicando i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni.</p>	<p>Sono in grado di descrivere in maniera chiara e circostanziata fatti complessi, collegandone i punti tematici, esponendo aspetti particolari e concludendo il mio contributo in modo adeguato.</p>	<p>Sono in grado di esporre fatti in modo chiaro, scorrevole e stilisticamente adatto alla situazione. Sono in grado di strutturare la mia presentazione in modo logico, facilitando così a chi ascolta il compito di riconoscere e di fissare nella mente i punti importanti.</p>
<p>Scrivere</p> <p>✍</p> <p>Scrivere</p>	<p>Sono in grado di scrivere una cartolina semplice e breve con, p.es., i saluti dalle vacanze. Sono inoltre in grado di compilare un modulo come, per esempio, quello degli alberghi con le mie generalità (nome, indirizzo, nazionalità ecc.).</p>	<p>Sono in grado di scrivere un appunto o una comunicazione breve e semplice nonché una lettera personale molto semplice, ad esempio, per porre i miei ringraziamenti.</p>	<p>Sono in grado di scrivere un testo semplice e coerente su argomenti che mi sono familiari o che mi interessano personalmente nonché lettere personali riferendo esperienze e descrivendo impressioni.</p>	<p>Sono in grado di scrivere testi chiari e dettagliati su numerosi argomenti inerenti alla sfera dei miei interessi e di riportare informazioni in un testo articolato o in un rapporto o di esporre gli argomenti pro e contro un determinato punto di vista. Sono in grado di scrivere lettere in cui tendo esplicito il significato personale di avvenimenti ed esperienze.</p>	<p>Sono in grado di esprimermi per iscritto in maniera chiara e ben strutturata nonché di esporre in modo circostanziato le mie opinioni. Sono in grado di trattare un tema complesso in una lettera, in un testo articolato o in un rapporto e di sottolineare gli aspetti che considero essenziali. Nei miei testi scritti sono in grado di scegliere lo stile che più si addice a chi legge.</p>	<p>Sono in grado di scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente adatti ad ogni circostanza. Sono in grado di redigere una lettera esigente, un rapporto lungo o un articolo su questioni complesse e strutturali con chiarezza per permettere a chi legge di capire e ricordare i punti salienti. Sono in grado di riassumere e criticare per iscritto testi specialistici e letterari.</p>

Scala globale

Classificazione di esami e diplomi secondo i livelli comuni di riferimento del Consiglio d'Europa



Titolo del diploma:

Lingua:

Diploma

<p>Uso competente della lingua</p> <p>Kompetente Sprachverwendung</p>	C2	<p>È in grado di capire senza difficoltà praticamente tutto quello che legge o ascolta. È in grado di riassumere, in un'esposizione coerente, informazioni provenienti da diverse fonti scritte e orali, riportandone le motivazioni e le spiegazioni. È in grado di esprimersi in modo spontaneo, molto scorrevole e preciso e di rendere chiare anche più sottili sfumature di senso, pur se si tratta di fatti complessi.</p>	
<p>Utilisateur expérimenté</p> <p>Proficient User</p>	C1	<p>È in grado di capire una vasta gamma di testi esigenti e di una certa lunghezza come pure di comprendere significati impliciti. È in grado di esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, senza dare troppo spesso la netta impressione di dover cercare le sue parole. È in grado di utilizzare la lingua con efficacia e flessibilità nella vita sociale, professionale o nell'ambito della sua formazione e del suo studio. È in grado di esprimersi in modo chiaro, strutturato e dettagliato su fatti complessi, utilizzando in modo adeguato mezzi linguistici per connettere le varie parti di un testo.</p>	
<p>Uso indipendente della lingua</p> <p>Selbstständige Sprachverwendung</p>	B2	<p>È in grado di capire il contenuto principale di testi complessi su argomenti astratti e concreti nonché di comprendere una discussione nell'ambito del suo campo di specializzazione. Sa comunicare con un grado di scorrevolezza e di spontaneità tali da permettere un'interazione normale con chi parla la propria lingua madre, senza che ciò richieda grandi sforzi da entrambe le parti. È in grado di esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti e di esporre un punto di vista su un problema attuale, indicando i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse possibilità.</p>	
<p>Utilisateur indépendant</p> <p>Independent User</p>	B1	<p>È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili in viaggi nelle regioni in cui si parla la lingua. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari e inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un'esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un'opinione o a un progetto.</p>	
<p>Uso elementare della lingua</p> <p>Elementare Sprachverwendung</p>	A2	<p>È in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (p. es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e correnti. È in grado di descrivere, con l'ausilio di mezzi linguistici semplici, la propria provenienza e formazione, l'ambiente circostante e fatti relazionati ai bisogni immediati.</p>	
<p>Utilisateur élémentaire</p> <p>Basic User</p>	A1	<p>È in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – p. es., su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc. – e può rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.</p>	

La qualifica indicata si basa sulla scala del Common European Framework of Reference for Languages / Cadre européen commun de référence pour les langues e sui seguenti criteri di valutazione.

Valutazione collettiva da parte del corpo insegnante dell'istituzione.	*	
Controllo della classificazione attraverso il confronto del lavoro svolto dalla studentessa / dallo studente con esempi ufficiali per i livelli comuni di riferimento del Consiglio d'Europa.	**	
Confronto tra i risultati ottenuti dagli studenti nei propri esami e i risultati di esami classificati secondo la scala.	***	
Ricerca scientifica con confronti statistici.	****	

Timbro della scuola

Data



